

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	張瑞芬		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	一年級 生活閱讀教育		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 愛護自己，尊重他人，兩性關係和諧 2. 走讀家鄉，認識在地文化，感念先賢耆老 3. 閱讀報紙，跟上時事潮流脈動		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 透過閱讀認識個人特質。 2. 在閱讀中，發展每個人的生命潛能。 3. 具備基本的語文素養，在生活中與人溝通。 4. 能認識自身的本土文化。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	環境教育 走讀家鄉-- 認識裕民村	活動一 1. 家鄉的位置：由地圖來了解裕民村三聚落的位置與地名由來 2. 說明大有國小在家鄉三聚落的位置關係，及名稱的由來，和居民翁大有博士的淵源。 活動二 1. 探訪石頭厝： (1)信仰中心-紫竹寺 (2)翁大有博士故居 (3)翁家祠堂 (4)石頭公 (5)陽燦紀念涼亭 2. 問答時間： (1)探索石頭厝的環境後，做總整理。 (2)問答遊戲，由老師提出環境特性，讓小朋友搶答。 活動三 1. 探訪溪墘仔： (1)信仰中心-楓帝宮 (2)特色物產：芭樂果園	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 認識家鄉的位置 2. 家鄉的環境 3. 家鄉的資源。	1. 能用感官覺知家鄉的位置。 2. 探索家鄉的環境， 3. 覺察家鄉的人與環境的依存關係，珍惜在地資源。 4. 使用素材進行對家鄉的認識能力。	1. 能用地圖指出家鄉的位置。 2. 能依老師的說明說出所指的家鄉環境為何者。 3. 能說出二樣家鄉的在地資源。 4. 能利用畫圖，表現出對家鄉環境的認識。	1. 校史。 2. 學習單	8

		<p>2. 採芭樂趣：請在地人士協助讓小朋友採收芭樂。</p> <p>3. 品嚐芭樂。</p> <p>活動四</p> <p>1. 探訪水仔尾：</p> <p>(1) 信仰中心-福德宮</p> <p>(2) 絲瓜園</p> <p>(3) 木瓜園</p> <p>2. 畫圖：畫出探訪的環境。</p> <p>3. 作品欣賞及分享。</p>							
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>環境教育</p> <p>從山裡逃出來 • 垃圾，丟啊!</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「從山裡逃出來 • 垃圾，丟啊!」的書籍導讀。</p> <p>2. 討論分享：</p> <p>(1) 逃出來的是誰？</p> <p>(2) 為什麼會逃？要如何避免這樣的情形？</p> <p>活動二：生活中的垃圾</p> <p>(1) 生活中我們會製造的垃圾有哪些？</p> <p>(2) 這些垃圾會造成環境的影響是什麼？</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 學習單：寫出我們可能製造的垃圾和對環境的影響。</p> <p>2. 和同學分享討論學習單</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-1 正確認唸、拼讀及書寫注音符號</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本</p>	<p>生活</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<p>1. 聆聽教師導讀</p> <p>2. 認唸、拼讀繪本內容</p> <p>3. 寫出新語詞</p> <p>4. 能說出所見環境汙染問題，進而提出具體的做法</p>	<p>1. 能聆聽教師導讀</p> <p>2. 能說出繪本大致的內容</p> <p>3. 能用注音符號寫出學習單內容。</p> <p>4. 能說出所見環境汙染問題，進而提出具體的做法</p>	<p>1. 能專心聆聽老師導讀故事。</p> <p>2. 能說出繪本大致的內容。</p> <p>3. 能寫出學習單的內容。</p> <p>3. 能說出一項環境汙染問題，進而提出具體的做法</p>	<p>1. 繪本：「從山裡逃出來 • 垃圾，丟啊!」</p> <p>2. 學習單</p>	4

		1. 教師進行「挖土機年年作響」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 活動三：學習單 1. 全班共同完成關於環境資源與具體做法的學習單。	生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命			4. 能與同學討論填寫學習單		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：張瑞芬 </div>								